

Vereinfachte Fehleranalyse für Eltern

Diese vereinfachte Fehleranalyse hilft Ihnen, die Fehlerschwerpunkte Ihres Kindes herauszufinden. Nehmen Sie ein ungeübtes Diktat oder eine Aufsatz Ihres Kindes – je mehr Wörter der Text enthält, umso genauer ist die Fehleranalyse. Gehen Sie jeden Fehler durch und sortieren Sie ihn in die Tabelle ein.

Fehlerkategorie	Anzahl der Fehler
Lautgetreuer Bereich	
Laut-Buchstaben-Zuordnung ist unsicher (vor allem bei ähnlich klingenden Lauten wie g/k oder b/p z.B. Ketreide statt Getreide, Bostbote statt Postbote).	
Buchstaben werden ausgelassen, hinzugefügt oder vertauscht, die bei genauem Hinhören hörbar sind (z.B. Nse statt Nase; ghen statt gehen, lehsen statt lesen).	
Buchstaben werden ausgelassen oder hinzugefügt, die umgangssprachlich nicht gesprochen werden, jedoch bei überdeutlichem Sprechen hörbar sind (z.B. Fabe statt Farbe, Farbrik statt Fabrik).	
Spezielle Lautfolgen werden falsch geschrieben (z.B. scht statt st, schp statt sp, s statt sch, kw statt qu)	
Auslassen / Hinzufügen von doppelten Konsonanten, die bei deutlichem Sprechen hörbar sind (z.B. komen statt kommen; Taffel statt Tafel).	
Regelbereich	
Groß- und Kleinschreibung (haus statt Haus, himmel statt Himmel, glück statt Glück).	
Zusammen-/Getrennschreibung	
Auslassen / Hinzufügen von doppelten Konsonanten, die über Ableitungen hörbar zu machen sind (z.B. er rent, obwohl er rennt → rennen, also nn; schnell obwohl schnell → schneller, also ll).	
Falschschreibung von Auslauten (d/t, g/k, b/p), die über Verlängerungen hörbar zu machen sind (z.B. Berk obwohl	

Berg → die Berge, also g; Hunt obwohl Hund → die Hunde, also d).	
Verwechslung von klanglichen Lauten (ä/e; äu/eu), die über Ableitungen hörbar zu machen sind (z.B. Becker obwohl Bäcker → backen, also ä).	
Merkwörter	
Alle Schreibungen, die aufgrund von Ausnahmen oder zu seltenen Rechtschreibregeln gespeichert werden sollten (z.B. nicht ableitbares Dehnungs-h wie bei fahren; doppelte Vokale wie bei Saal, Fremdwörter).	
Zusätzlich: Oberzeichen	

Erläuterungen zu den Fehlerkategorien:

Wenn Sie mit Ihrem Kind üben, gelten folgende Grundregeln: vom Leichten zum Schweren, vom Häufigen zum Seltenen. Die Fehleranalyse ist in steigender Schwierigkeit aufgebaut. Nicht alle Fehlerquellen werden gleichzeitig geübt, sondern langsam werden einzelne Fehlerschwerpunkte mit gezielten Übungen abgebaut.

Lautgetreuer Bereich: Wörter, die so geschrieben werden, wie man sie hört (z.B. Nase, Melone, Blume, Messer, Regal). Übungsstrategie: Schreibe, wie du sprichst, aber sprich langsam und überdeutlich.

Regelbereich: Wörter mit regelhaften Abweichungen von der lautgetreuen Schreibung. Geübt werden hier Vorschriften zur Herleitung der richtigen Schreibweise wie das Verlängern oder Ableiten von Wortstämmen.

Merkwörter : sind die Wörter, deren Schreibung man sich im Laufe der Rechtschreibentwicklung merken muss, da sie sich nicht durch Regeln ableiten lassen. Hilfreich ist hier das Anlegen einer 5-Fächer-Box, wie sie im Buchhandel erhältlich ist oder als PC-Programm.

